

MATEŘSKÁ ŠKOLA ROČOV, OKRES LOUNY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„BAREVNÝ ROK“



Aktualizace projednána na Pedagogické radě dne: 31. 8. 2017

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2017

Zpracovala: Ivana Kubátová, ředitelka školy

Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Materiální podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace dne
 - 3.5 Řízení školy
 - 3.6 Personální zabezpečení
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Informační systém školy
 - 3.9 Spolupráce se základní školou
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 6. Charakteristika ŠVP PV „Pohádkový rok“**
 - 6.1 Obecná charakteristika, vymezení rámcových cílů, konkrétní cíle pedagogů
 - 6.2 Hlavní principy předškolního vzdělávání
 - 6.3 Formy a metody předškolního vzdělávání
 - 6.4 Prostředky předškolního vzdělávání
 - 6.5 Struktura předškolního vzdělávání
- 7. Vzdělávací obsah**
- 8. Evaluační systém v MŠ**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace: Mateřská škola Ročov, okres Louny

Adresa: Ročov 199, 439 67 Ročov

IČO: 61357456

Ředitelka školy: Ivana Kubátová

Kontakty: ms.rocov@seznam.cz

Tel.: 415 695 183

415 695 222 (školní jídelna)

737 330 665 (mobil – třída)

Webové stránky: www.msrocov.cz

Zřizovatel školy: Městys Ročov

Provozní doba: 6´30 – 16´30 hod

Třída: smíšená (děti od 2,5 – 7 let)

Počet dětí: do 28 (vyjímka od zřizovatele)

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakteristika Ročovska:

Městys Ročov se nachází 14 kilometrů od města Louny. Leží v Přírodním parku Džbán, obklopen krásnými lesy s bohatou faunou a florou. V okolí jsou rozsáhlé pastviny, na nichž se volně pase skot. Jsou zde také bohaté chmelnice. Přímou v Ročově se nachází dolnoročovský klášter a majestátní poutní kostel Nanebevzetí Panny Marie.

Do občanské vybavenosti samotné obce patří kromě mateřské školy i škola základní (I. stupeň), dále zde ordinuje lékař, nachází se zde obchod i pošta a je zajištěno dobré autobusové spojení z Loun. Funguje zde také dobře prosperující zemědělské družstvo a několik spolků – např. Myslivecké sdružení, TJ ZD Ročov, Sbor dobrovolných hasičů, Střelecký oddíl.

Charakteristika školy:

V současné době jsme jednotřídní mateřskou školou, ve které se společně schází děti různého věku. Pokud je dítě alespoň částečně samostatné, můžeme ho přijmout ještě před dovršením třetího roku věku. Jedná se především o děti z Ročova, ale i z dalších obcí. V případě zájmu přijímáme i děti z Loun.

Vzhledem k tomu, že naši mateřskou školu navštěvuje menší počet dětí, můžeme se všem věnovat individuálně a tím adekvátně reagovat na jejich konkrétní potřeby. Jde nám o to, aby se zde všechny děti cítily dobře, měly tu svoje kamarády a samozřejmě i vlídný a láskyplný personál, který se jim po celou dobu intenzivně věnuje.

MŠ má vypracovaný Školní vzdělávací program, který vychází z Rámcového programu pro MŠ. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a všestrannou informovanost.

Naše MŠ má svoje www stránky, kde se rodiče i ostatní veřejnost mohou seznámit se základními informacemi o MŠ, jsou zde průběžné informace o aktivitách a akcích, které na MŠ probíhají v určitém měsíci. Je zde i každý týden aktualizovaný jídelní lístek. Rodiče si mohou prohlédnout galerii fotografií z většiny akcí. Tradicí je několikaletá spolupráce se ZŠ, PPP Louny, složkami v obci, Policií ČR.

V suterénu budovy se nachází kuchyně a jídelna, kde se stravují nejenom děti a zaměstnanci mateřské školy, ale i děti z místní základní školy. V přízemí je pak třída s hernou, ložnice, ředitelna, sociální zařízení a další prostory, sloužící jako místní knihovna. Určitě velikou výhodou oproti některým městským mateřským školám je nově vybavená rozlehlá zahrada, kde mají děti dostatek prostoru ke sportovnímu i dalšímu vyžití.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální PODMÍNKY ŠKOLY

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory i celkové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí (v minulosti se jednalo o mateřskou školu dvoutřídní).
- Díky členitosti interiéru, který umožňuje vybudování koutků, je dětem nabízeno dostatek soukromí.
- Nábytek, kterým je škola vybavena, odpovídá věkovým požadavkům jednotlivých dětí. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku, průběžně je doplňováno a obměňováno.
- Většinu času tráví děti ve třídě a herně, které jsou vzájemně propojeny. Zde se také nachází veškeré hračky a další didaktické pomůcky, které jsou z větší části dětem volně přístupné a kdykoli k dispozici. Vedeme děti systematicky k tomu, aby se všemi věcmi zacházely ohleduplně a předcházely tak jejich poškození.
- Chodby a šatna jsou také využívány pro výstavy prací a výrobky dětí.
- Jako ložnici využíváme samostatnou místnost, která neslouží jiným účelům než odpočinku dětí.
- Na svačinu i oběd dochází děti do suterénu školy, kde se nachází školní jídelna. Výdej obědů je organizován tak, aby se zde nesetkávaly děti z mateřské a základní školy.
- Kolem budovy mateřské školy se nachází rozlehlá zahrada, která je vybavena dvěma pískovišti se zakrývací plachtou, dvěma houpačkami, tabulí a dále lodí – klouzačkou, mašinkou. Nachází se zde také několik dřevěných laviček, které slouží k odpočinku dětí a menší altánek, kde si děti velice rády hrají.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

3.2 Životospráva

- Všem dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, ten je pravidelně jedenkrát týdně aktualizován nejenom na nástěnce, ale také na našich webových stránkách.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Ve škole je také dodržován dostatečný pitný režim, děti dostávají nápoj ke každému jídlu a navíc si mohou samy kdykoli během dne nalít nápoj přímo ve třídě. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školní zahradě.
- Vedeme děti k dodržování zásad správného stolování, učíme je používat příbor. Při jídle nikdy nespěcháme, do jídla děti nenutíme, ale motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání pokrmu, respektujeme jejich individuální potřeby.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Jedná se hlavně o relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), pohybové hry a hudebně pohybové činnosti. Jsou zařazovány i prvky jógy a aerobiku.
- Děti mají zajištěn dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, aktuálně dle počasí. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích. Dostatek pohybu je ale také zajištěn přímo v mateřské škole, kde mohou využívat vybavenou hernu – nafukovací hrad, trampolína, žebřiny, odstrkávadla, houpadlo apod.
- Škola respektuje střídání aktivit, spánku a odpočinku dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Mladší děti obvykle po obědě spí, starší pouze odpočívají a pak si mohou například prohlížet obrázkové knížky, kreslit či si tiše hrát se stavebnicí nebo se věnovat činnostem zájmovým (hravá angličtina, příprava na školu), řízeným i spontánním. Učíme tak ohleduplnému chování k ostatním spícím dětem.

3.3 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole má vše svůj řád a pravidla, která se snažíme všichni dodržovat. Díky tomu se zde jak děti, tak i zaměstnanci cítí dobře.
- Pokud nastoupí nové dítě, dáváme mu dostatek času k postupné adaptaci na neznámé prostředí. V případě potřeby může zpočátku trávit nějaký čas ve škole s nově přijatým dítětem například jeho maminka.
- Pedagogičtí pracovníci reagují citlivě na potřeby jednotlivých dětí, jednají s nimi nenásilnou formou, citlivě a v klidu. Všechny děti zde mají stejné postavení, neděláme žádné rozdíly mezi nimi.
- Měla by převažovat pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Podporujeme v dětech samostatnost, sebedůvěru, aktivitu, zvědavost, snažíme se, aby děti byly dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Případné neshody mezi dětmi se snažíme urovnat hned v počátku a vše náležitě vysvětlit (prevence šikany).
- Zaměstnanci školy se snaží vytvářet atmosféru pohody, kamarádství a současně nabízí všem dětem množství prožitků ze společných činností.

3.4 Organizace vzdělávání

3.4.1 Organizace obecně:

- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí i různé změny, vyplývající např. z akcí MŠ
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.

- Pedagogové se plně věnují dětem. Je nepřipustné nechat děti bez dozoru.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid i soukromí. Děti mají možnost se neúčastnit společných činností.
- Děti by měly mít dostatek času ke spontánní hře, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Při vstupu do mateřské školy je uplatňovaný individuálně přizpůsobený adaptační režim, zvláště u nově nastupujících dětí.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, mohly pracovat svým vlastním tempem.

3.4.2 Organizace dne v MŠ (režim dne)

Plnění povinného předškolního vzdělávání je stanoveno od 8'00 hod.

Nástup dětí do MŠ:

- průběžně od 6'30 hod – do 8'00 hod (po předchozí domluvě s učitelkami v MŠ lze přivést dítě do MŠ během dne dle potřeby rodiny – viz Vnitřní řád MŠ)

Spontánní hra:

- pravidelně denně po příchodu dětí do MŠ, a to cca do 8'00 hod a odpoledne po spánku
- nepravidelně denně během dne dle momentální situace a individuálních potřeb dětí

Řízené činnosti:

- během dopoledne dle individuálních plánů učitelek, a to buď ve skupinkách či jednotlivě podle zájmu

Sledování televize:

- zařazeno nepravidelně (s ohledem na počasí), využití v rámci výukových programů např. „Kostičky“, „Cecile a Pepo představují“, doba sledování nepřesahuje 25 minut

Pohybové aktivity:

- zařazovány v průběhu celého dne, a to při hrách, řízených činnostech, pobytu venku a odpoledních aktivitách, vždy dle potřeb a zájmu dětí – probíhají ve třídě, příležitostně v prostoru chodby, venku (pohybové chvíle, pohybové hry, hry se zpěvem, závodivé hry a volné pohybové využití)

Pobyt venku:

- využívána zahrada i nejbližší okolí MŠ (les, louka, park) v letních měsících je pravidelně zvlhčováno pískoviště, během dopoledne je dodržován minimálně 1,5 hodinový pobyt venku, pobyt venku je využíván k dalšímu získávání vědomostí a poznatků o okolním světě, k pohybovým aktivitám, ke spontánním hrám apod.

Odpočinek:

- děti se postupně ukládají k odpočinku a spánku od 12'30 hod, kdy poslouchají čtenou pohádku od učitelky nebo s CD přehrávače, vstávají ve 14'00 hod. Během této doby se jedenkrát týdně nejstarší děti účastní výuky anglického jazyka nebo se připravují na vstup do 1.třídy formou didaktických pomůcek, pracovních listů.

Stravování:

- dopolední svačina – 8'30 – 9'00 hod
- oběd – 11'30 – 12'15 hod
- odpolední svačina – 14'30 – 15'00 hod

Svačiny a oběd se podávají samoobslužně, s pomocí učitelky v prostoru jídelny v přízemí budovy. Děti si po sobě uklízí použité nádoby na určené místo i s pomocí učitelky.

Pitný režim:

- nápoje jsou připravovány stále čerstvé, doplňují se podle potřeb dětí, jsou neustále k dispozici při stravování v jídelně (čaj, mléko, bílá káva, kakao) a ve třídě (šťávy – různé kombinace)

Otužování:

- otužování probíhá podle možností a zdravotního stavu dítěte
- prováděno pravidelným větráním třídy a herny
- dostatečným pobytem venku
- v zimě hry se sněhem
- přiměřené oblékání dle počasí
- zařazováno při hrách, TV aktivitách, při spaní, podle potřeby a počasí

Vyzvedávání dětí:

- v době po obědě – 12'15 – 12'30 hod
- odpoledne od 15'00 – 16'30 hod
- při potřebě rodičů lze po domluvě s učitelkou vyzvednout dítě i v jinou dobu

3.4.3 Nabídka aktivit školy

- základy anglického jazyka – dle zájmu starších dětí (hrazeno rodiči)

- předplavecká příprava Prosen Louny – dle zájmu rodičů (hrazeno rodiči)
- polodenní výlety do přírody (pro všechny děti)
- koncerty, divadelní představení, výstavy (pro všechny děti, hrazeno rodiči)
- jeden celodenní výlet na konci školního roku (hrazeno rodiči)
- taneční kroužek (bezplatné)
- seznamování s ICT (pro předškolní děti)

Pro veřejnost + tradiční akce školy:

- Lampionový průvod + Dýnějáda – vyrábění z přírodnin
- Rozsvícení vánočního stromu – taneční vystoupení
- Mikulášská nadílka – návštěva Mikuláše , čerta, anděla
- Vánoční posezení + besídka – dramatizace, výroba vánoční dekorace
- Vánoční betlém – zpěv koled, recitace
- Bláznivý týden – karnevalový rej masek, tématický týden
- Vynášení Smrtky (Morany) – vítání jara
- Den otevřených dveří – výstava prací dětí, ukázky práce s dětmi
- Velikonoční jarmark – výroba a prodej velikonočních výrobků, divadelní představení
- Putování s čarodějnicí Kanimúrou – plnění úkolů. opékání špekáčků
- Besídka ke svátku matek - zpěv, recitace, dramatizace
- Den dětí – výlety do okolí + soutěže
- Akce se záchranými složkami (policie, vojáci, hasiči, psůvodi, záchranná služba)
- Zahradní slavnost – loučení s předškoláky, hledání pokladu, spaní ve školce

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.

Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímá řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení.

Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech.

Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku (u předškolních dětí též v době nespavého režimu) celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování časového harmonogramu podávaných jídel (viz organizace dne).

Doplňkové aktivity, které jsou organizovány společně s rodiči na daný kalendářní rok jsou organizovány v odpoledních hodinách a to společně s rodiči. Tématicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

3.5 Řízení mateřské školy

- Organizační řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců.
- Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.
- Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu školy. Různé evaluační nástroje nám pomáhají zdokonalovat náš vzdělávací program.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce.
- Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických poradách konaných za dva měsíce nebo dle potřeby. Pro rodiče a veřejnost máme webové stránky (www.msrocov.cz), e-mailová adresa (ms.rocov@seznam.cz)
- MŠ pravidelně spolupracuje se zřizovatelem i ostatními organizacemi a institucemi v obci a okolí

3.6 Personální zabezpečení

- V současné době pracuje v mateřské škole pět stálých zaměstnanců: ředitelka, učitelka, školnice a kuchařka na plný úvazek, hospodářka školy má úvazek 0,75%. V případě potřeby a schválení žádosti o dotované pracovní místo zde pracuje v rámci veřejně prospěšných prací ještě další zaměstnanec, který doprovází dojíždějící děti linkovým autobusem a vykonává pomocné úklidové práce.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Rozvrh přímé pedagogické práce je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

- Ředitelka se snaží vytvářet pedagogům podmínky pro jejich vzdělávání.
- Specializované služby jsou zajištěny specializovanými odborníky (logopedie, psycholog, rehabilitace, pedagog.-psychol.poradna,...)

3.7 Spoluúčast rodičů

- Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou.
- Před zápisem do MŠ organizujeme „Den otevřených dveří“. Rodiče tak mají možnost seznámit se s prostředím MŠ, s cíli a záměry našeho ŠVP.
- Umožňujeme rodičům, aby se zapojovali do výchovného procesu a povzbuzujeme je, aby pomáhali rozvíjet myšlenky a praktiky ŠVP.
- Každodenním kontaktem nabízíme rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a snažíme se o navázání oboustranné důvěry.
- Spoluúčast rodičů na hodnocení mateřské školy formou dotazníkového šetření vždy na konci školního roku.
- Zorganizovat několik akcí pro rodiče a děti.
- Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o jejich dítě.
- Poskytnout rodičům odbornou poradenskou činnost, společná setkání.
- Rodičům je na nástěnce k dispozici „Školní vzdělávací program“ a „Výroční zpráva“.
- Schůzky s rodiči proběhnou 2x za rok.

3.8 Informační systém školy

- Rodiče jsou o dění v mateřské škole denně informováni na nástěnkách, minimálně 2krát do roka plánujeme rodičovské schůzky, aktualizujeme naše webové stránky.
- Spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá, protože MŠ je zařízení, které doplňuje výchovu v rodině.
- Informační systém v rámci vnitřní komunikace zaměstnanců je neformální, informace jsou předávány zejména ústní formou, případně počítačem mezi ředitelkou a učitelkou.

3.9 Spolupráce se základní školou

- Spolu se základní školou organizujeme různé projektové dny a činnosti (např. Drakiáda, Lampionový průvod, Vánoční besídka, Vítání jara,...).
- Umožňujeme dětem opakovanou návštěvu budovy ZŠ a snažíme se tak docílit klidného přechodu mezi mateřskou a základní školou bez obav a stresu.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Od zřizovatele máme schválenou výjimku v počtu dětí, můžeme tedy v případě zájmu zákonných zástupců přijmout ještě další děti, aniž by byla narušena bezpečnost dětí. Přijímáme děti od dvou let, pokud jsou alespoň částečně samostatné.
- Mateřská škola je obvykle z provozních důvodů uzavřena v době vánočních prázdnin, případně v době jarních prázdnin podle potřeb zákonných zástupců a od 1. 7. do 31. 8. 2011 v době letních prázdnin.
- Ředitelka MŠ stanoví termín zápisu k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku po dohodě se zřizovatelem v období od 2. do 16. května. V souvislosti se zápisem vede ředitelka školy správní řízení a zákonní zástupci obdrží do 30 dnů rozhodnutí o přijetí, příp. o nepřijetí, dítěte do mateřské školy. Popřípadě stanoví zkušební pobyt jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Zkušební pobyt není možné dle § 34 odst. 3 školského zákona stanovit dítěti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Kritéria pro přijetí dítěte jsou součástí dokumentace školy.
- Pro děti, které do 31. 8. dosáhnou věku pěti let, je od 1. 9. 2017 předškolní vzdělávání povinné podle § 34a odst. 1 školského zákona. Tato povinnost se vztahuje:
 - Na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 týdnů
 - Na občany jiného členského státu evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů
 - Na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než +90 dnů
 - Na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Přijetí v průběhu školního roku je možné v případě, že má mateřská škola volné místo.
- Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 odst. 5 školského zákona i jiným způsobem:
 - Individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské škole
 - Vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky
 - Vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění školní docházky

Povinnosti mateřské školy v případě realizace individuálního vzdělávání dítěte

- Ředitel mateřské školy, který dítě přijal do mateřské školy, doporučí dle § 34b odst. 3 školského zákona zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV, příp. z jeho přílohy; mateřské školy k tomu mohou využít také svůj školní vzdělávací program.
- Ředitel stanoví dle § 34b odst. 3 školského zákona ve školním řádu mateřské školy termíny, kdy se musí rodič dostavit s dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Zároveň stanoví i náhradní termín pro ověření.
- Škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelem před realizací individuálního vzdělávání) a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. V případě potřeby,

na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

- Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona).
- Následně již není možné dle § 34b odst. 6 školského zákona dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- V § 34b odst. 7 školského zákona je stanoveno, že výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Individuálně vzdělávané dítě se nezapočítává do nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

5.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální

možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

5.2 Systém péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpurného opatření konkrétnímu dítěti.

5.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školských vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

POPLATKY V MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Úplata za předškolní vzdělávání činí 350,- Kč měsíčně. Osvobozeny jsou děti, které čerpají poslední rok předškolní docházky. Nově děti, které vyčerpají dvanáct měsíců bezplatné docházky do mateřské školy a následně je jim udělen odklad školní docházky, jsou povinny po této době opět hradit plnou úplatu.

Na základě vnitřní směrnice ředitelky školy může být každému dítěti snížena úplata za předškolní vzdělávání na polovinu v případě, že dítě nedochází celý měsíc do mateřské školy a zákonný zástupce zažádá písemně o snížení úplaty z důvodu zdravotního stavu dítěte, toto doloží i zprávou od lékaře, že dítě nemůže delší dobu docházet do dětského kolektivu, osvobozeny od úplaty jsou i děti, kde zákonní zástupci pobírají sociální příspěvek nebo mají dítě v pěstounské péči (viz směrnice o úplatě).

V době uzavření mateřské školy v letních měsících se poplatek nehradí.

Úplata za školní stravování činí na dítě (do 6 let) a den 32,- Kč (přesnídávka: 7,- Kč; oběd: 18,- Kč; svačina: 7,- Kč). Pokud v daném školním roce je dítěti 7 let, stravné se zvyšuje již od 1. 9. na 38,- Kč za jeden den (přesnídávka: 7,- Kč; oběd 24,- Kč; svačina: 7,- Kč).

CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- Předškolní vzdělávání obecně podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů.

- Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání na základní škole a současně poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogičtí pracovníci sledují při své práci stanovené rámcové cíle, které vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a jsou propojeny:
 - s **PODMÍNKAMI** (analyzujeme vlastní situaci)
 - s **ČINNOSTMI**
 - s **KOMPETENCEMI** (očekávané výstupy)
 - s **RIZIKY** (čemu je třeba předejít a vyhnout se)
- Aktivní přístup k učení, kreativní myšlení, schopnost objevovat a poznávat
- Základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví
- Schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat.
- V naší mateřské škole probíhá vzdělávání na základě **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z roku 2004**, což je závazný dokument, který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Z něj pak vychází **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** s názvem „**Barevný rok**“, který se zaměřuje na jednotlivé vzdělávací oblasti v souvislosti s ročními obdobími.

6. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV „BAREVNÝ ROK“

6.1 Obecná charakteristika, rámcové cíle, konkrétní cíle pedagogů

Připravujeme pro děti co nejlídnější, pěkně upravené prostředí s radostnou atmosférou, aby se cítily dobře.

ŠVP PV „Barevný rok“ byl zpracován v souladu se záměry RVP PV z roku 2004, s jeho rámcovými cíly a kompetencemi jako otevřený dokument, umožňující další rozvoj mateřské školy. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Jeden blok odpovídá jednomu ročnímu období, každé roční období je pro děti kouzelné. S kouzly se mohou děti setkávat v pohádkách. Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků – využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat – vést děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte. Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe – naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už umí, zvládne, dokáže. Nebudeme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP. Naše mateřská škola se snaží v souvislosti se svým ŠVP PV vést všechny děti i ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně, čemuž pomáhá i velice pěkné přírodní prostředí, ve kterém se škola nachází.

Pedagogičtí pracovníci při své práci sledují tyto rámcové cíle:

- rozvíjení celé osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Rámcové cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné. To znamená, že pedagogičtí pracovníci působí na dítě ve všech třech cílových oblastech nejen při činnostech plánovaných, ale i v různých situacích a za jiných okolností.

Konkrétní cíle pedagogů naší mateřské školy:

- aby se děti cítily šťastné a spokojené
- aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby bylo posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost rozvíjet vzájemné vztahy a ve skupině se cítily bezpečně
- aby získaly správné dovednosti a návyky pro další rozvoj
- aby se jim dostalo speciální podpory a pomoci, pokud ji potřebují

6.2. Hlavní principy předškolního vzdělávání

- Každé dítě je osobnost a je třeba přihlížet k jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům.
- Předškolní vzdělávání má doplňovat rodinnou výchovu, ne ji nahrazovat.
- Předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě osvojilo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady k celoživotnímu vzdělávání.
- Napomáhá dítěti v chápání okolního světa, učí dítě žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu normy a hodnoty touto společností uznané.
- Dvést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty.

6.3. Formy a metody předškolního vzdělávání při plnění cílů ŠVP a TVP se všemi dětmi

Vzdělávací metody

- Slovní, instrukce, vysvětlování
- Praktické činnosti
- Napodobování
- Prožitkové učení hrou
- Kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci
- Cvičení a procvičování
- Pokus - omyl

Výchovné metody

- Příklad
- Pochvala
- Hodnocení
- Požadavek

Formy práce s dětmi

- Nezávazná dětská hra
- Skupinová práce
- Individuální přístup
- Spontánní a řízená činnost

6.4. Prostředky předškolního vzdělávání

- Vytváření ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce.
- Stanovení pravidel slušného chování a jejich důsledné dodržování.
- Neustálé zlepšování dobré pověsti školy a její reprezentování na veřejnosti.
- Úzká spolupráce s rodinou, s odborníky
- Vzdělávání a zvyšování odbornosti všech pedagogických pracovníků.

6.5. Struktura předškolního vzdělávání:

Plánování výchovné práce:

- Je zpracováno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí a přitom respektovalo cíle předškolního vzdělávání dané RVP PV.

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků (Jaro, léto, podzim, zima) globálně pro všechny věkové skupiny.

Integrované bloky vychází z ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy apod.

Integrované bloky:

- Jsou zpracovány vždy na tři měsíce. Obsahují stručnou charakteristiku, obecně pojatý vzdělávací obsah, cíle dané RVP PV, očekávané výstupy a nabídku tzv. podtémat.

Vzdělávací nabídka:

- Je soubor činností, sloužících k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Vzdělávací nabídka je dále rozpracovávána v třídním vzdělávacím programu. Součástí integrovaných bloků jsou i nabídky tzv. podtémat, jejich výběr a pořadí je však zcela v kompetenci pedagogů. To umožňuje pedagogickým pracovníkům pracovat samostatně, uplatňovat své vlastní nápady, metody a formy práce.

- **Hodnocení - evaluace:**

Pedagogové průběžně hodnotí výsledky svého působení na děti, co bylo přínosem, v čem je nutno pokračovat, čeho je třeba se vyvarovat.

Písemné hodnocení je prováděno v pololetí školního roku a na konci roku.

Ústní hodnocení a předávání zkušeností je součástí každé pedagogické porady.

6.1. Logopedická prevence

Vývoj řeči u dítěte je těsně spjat s jeho vývojem fyzickým, psychickým a též s prostředím, ve kterém žijeme. Každé zdravé dítě by před nástupem do ZŠ mělo znát a aktivně používat asi 4000 slov. Mělo by souvisle a gramaticky správně vyjadřovat své vlastní zážitky a úmysly. To by mělo být hlavním cílem našeho snažení. Mimo výchovy řeči je důležité, abychom se zaměřili na prevenci včasné podchycení vad výslovnosti a podle potřeby doporučili rodičům návštěvu u odborného logopeda.

K předcházení řečovým poruchám, usměrňování přirozeného vývoje řeči na naší MŠ by mohla být využita logopedická cvičení a individuální logopedická péče o děti s menšími vadami výslovnosti, hlavně u předškoláků.

Při logopedických chvilkách se může pracovat s celou třídou nebo je se skupinou dětí. Nejedná se však jen o rozvoj řeči, ale i sluchu, smyslů a grafomotoriku, která s vývojem řeči souvisí. Cvičení v kolektivu je příjemnější hlavně dětem bojácným a ostýchavým.

Logopedická cvičení by měla obsahovat:

1. rozcvičení motoriky jazyka a rtů
2. průpravné artikulační cvičení
3. nácvik plynulého mluveného projevu
4. spojování rytmu mluveného a pohybového

Příklady:

ad 1) Pohyby jazyka při řeči jsou velmi důležité, musí se provádět rychle a přesně, nejlépe před zrcadlem

- vypláznout jazyk
- olíznout vrchní, spodní ret
- olizovat kruhovitě
- uvolnit jazyk – pohyb zprava doleva a zpět (ne čelistí)
- vytahovat a zatahovat jazyk
- jazykem přejíždět patro tam i zpět
- klepat jazykem o horní patro
- v ústech vytvořit z jazyka mističku
- zaklesnout jazyk za dolní zuby
- utvořit trubičku
- stáhnout rty, lehce foukat (ústa dokulata)

ad 2)

- dýcháme si na ruce – chchch,cha,cho
- foukáme na ruce, peříčko, vatu, míček ve vodě – fí, fí
- mlaskáme, při tom pevně svíráme rty
- zvednout jazyk za horní zuby, opřít ho o patro, olíznout patro, horní dásně a zuby směrem dolů a vyslovit slabiku la, zpíváme lalala
- pohyb jazykem vlevo x vpravo (hodiny)
- jíme veliké knedlíky (hodně otevřená ústa) – a, á,á,á

- jíme meruňky, švestky (mírně otevřená ústa) – o,o,ó,ó,o,o
- jíme třešně – u,u,ú,ú,ú
- smějeme se - zeširoka i,i,í,í
- napodobujeme hlasy zvířat
- zuby stisknuté, hrot jazyka opřený o dolní řezáky, rty do širokého úsměvu
- napodobujeme zvuk motoru – tatata, traktor – td,td,td

ad 3) formou různých her – na prodavače a kupujícího, na hlasatele, na Pepíka, na lékaře

ad 4)

- říkanky s pohybem – „Míč, míč, kulilíč, kutálí se a je pryč“ (koulení s míči), „Hop, můj míčku, hop, můj míčku, skáčeš pěkně po trávníčku“ (odrazy míče od země)
- říkanka + grafomotorické cviky

a/

bim,bam

b/

ma lu je me ma lé mo ře

Tato cvičení jsou vhodná pro všechny věkové skupiny, u straších dětí je nutné se již cíleně zaměřit na správnou výslovnost jednotlivých hlásek.

Individuální logopedická péče se bude věnovat především 5-ti až 6-ti letým dětem s drobnými vadami řeči. Před samotnou nápravou řeči je třeba udělat diagnostiku, která umožní zvolit vhodné metody při nápravě vad výslovnosti. Bere též zřetel na individualitu dítěte.

Po zjištění vad výslovnosti je nutno pohovořit s rodiči o jejich zájmu spolupracovat s MŠ na odstraňování řečových vad dítěte, při těžších poruchách doporučit odborné vedení zkušenými logopedy.

S dětmi se bude pracovat pravidelně 1x týdně, rodiče budou moci problém konzultovat. Na rodičích se bude vyžadovat spolupráce (každodenní procvičování, kontrola dítěte při plnění úkolů – např.omalování). Cílem práce je, aby co nejvíce dětí mohlo pracovat s učitelkou z naší MŠ a aby tato práce přinesla výsledky takové, aby byli spokojeni rodiče a se svou prací i učitelka – logoped.

6.2 Program protidrogové prevence

➤ **Seznámit děti s tím, co je ohrožuje: kouření (alkohol, televize, počítačové hry)**

Protikuřácká výchova je postavena na výchově CITOVÉ.

Dítě by mělo získat:

- informace o zdravotním riziku pro kuřáka
- poznatky o škodlivosti kouření ve vztahu k okolí
- pozitivní vztah ke zdraví
- dovednost chránit své zdraví proti kuřákům

NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT!

Využívat metod zaměřených na:

- ❖ vytváření vztahu dítěte k vlastní osobě (sebeuvědomování)
 - ❖ vytváření vztahu dítěte k ostatním
 - ❖ utváření vysokého sebevědomí dítěte
 - ❖ vytváření sociálních dovedností –co je to ohleduplnost, pravdomluvnost, kamarádství
 - ❖ rozvoj sebekontroly
- **Dítě se učí využívat slůvko „NE“**
- Umět reagovat na oslovení cizím člověkem (např. O ztracené holčičce)
 -
- **V případě ohrožení se obrátit na osoby, kterým důvěřuje – učitel, rodič, policista**
(např. Co je správné, Budulínku?)
Řešení problémových situací:
- jsem sám doma a někdo zvoní
 - jsem sám doma a zvoní telefon
 - jsem sám doma a vodím vycházet kouř z protějšího domu
 - cizí pán mi nabízí nějakou dobrotu
- **Učit děti znát svou adresu, telefonní čísla domů, záchranné služby, policie („Co bys dělal, kdyby...“)**
Řešení modelových situací rozhovorem, dramatizací:
- ztratil se v obchodě
 - tvé malé sestře ubližoval někdo koho znáš
 - stala by se v tvé blízkosti dopravní nehoda
 - někdo by ti nabízel odvoz autem domů
- **Poučit děti o nebezpečí pohozených věcí – injekční stříkačky, plechovky**
– nesaťat a nesbírat – nebezpečí ošklivé nemoci
-při poranění oznámit rodičům a dojít k panu doktorovi

6. Výlety proti drogám – autobusem (improvizace)

a/ Výlet I.

Přítomnost: vandrák a turista – protiklady

(vandrák – potíže s dechem – kouření: nemůže skákat, běhat, chodit delší trasy)

b/ Výlet II.

Přítomnost: řidič, učitelka, vandrák-opilec

(vandrák-opilec – potácí se, ustele si v novinách, popíjí)

c/ Výlet III.

Přítomnost: řidič, učitelka, PANÍ

(PANÍ nabízí bonbony otrávené drogou řidiči – řidič chvíli veselý, chvíli smutný, pak spí)

7. Informace o léčivých bylinách

- nesbírat a nesaťat na bobulky, které neznáme
- NECHUTNAT neznámé bobule

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Téma:

Barevný podzim

Charakteristika:

Děti se seznamují s prostředím mateřské školy a školní zahrady – orientace v prostoru, bezpečné chování, předcházení úrazům.

Pozorují změny v přírodě na podzim – příroda živá a neživá. Poznávají a rozlišují plody podzimu, jejich význam pro člověka i zvířata. Práce s přírodninami. Seznamují se s tím, jak se zvířata připravují na zimu.

Děti se učí základním hygienickým návykům a jak předcházet nemocem, nacvičují správné čištění zoubků, zdravá životospráva, učí se přizpůsobit oblečení změnám počasí.

Rozvíjejí řečové dovednosti, pasivní a aktivní slovní zásobu, učí se komunikovat s ostatními dětmi a s dospělými.

Děti si procvičují svoji značku, seznamují se se jmény kamarádů a zaměstnanců mateřské školy.

Utěžují si přátelské vztahy s ostatními dětmi, vzájemná pomoc, společné uklízení hraček, učí se vážit si práce dospělých.

Prohlubují si citový vztah k rodině, k pedagogickým i provozním zaměstnancům.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků o těle a zdraví, dovednosti k podpoře zdraví, rozvoj jemné motoriky, osvojování praktických dovedností, rozvoj pohybových dovedností – hrubá motorika, koordinace pohybu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj představivosti a fantazie, rozvoj mravního citění a prožívání, rozvoj zdravě sebevědomého vystupování v kolektivu a na veřejnosti, estetický vztah ke světu a životu, rozvoj tvořivosti, řešení problémů, schopnost vyjádřit svoje pocity a prožitky, vytváření vztahů k okolí, posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování, rozvoj paměti a logického myšlení

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, ochrana osobního soukromí a bezpečí, rozvoj citových vztahů k rodině, rozvoj chování na veřejnosti, vyjádření prosociálních postojů k druhému – respekt, tolerance, přizpůsobivost

Dítě a společnosti:

- rozvoj estetických dovedností – výtvarných i hudebních, rozvoj základních kulturních a společenských návyků a dovedností, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj společenských postojů

Dítě a svět:

- osvojování jednoduchých poznatků o světě, životě a přírodě, poznatky o kulturním a technickém prostředí a jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, rozvoj dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí

Nabídka podtémat:

(Každé podtéma se vždy týká jednoho týdne. Pořadí není nutné zcela dodržovat, je doporučeno pružně reagovat na konkrétní situaci v mateřské škole.)

Naše mateřská škola
Moji noví kamarádi
Kam se schovala zvířátka?
Život na vesnici a ve městě
S radostí jde všechno lépe
Šel zahradník do zahrady (práce na zahradě a poli)
Měla babka (ovoce, zelenina)
Vlaštovičko, leť (stěhovaví ptáci)
Malíř podzim (barevnost, stromy, keře)
Boudo, budko (zvířátka se chystají na zimu)
Lampionový průvod – soutěž o nejhezčí dýni
Prší, prší jen se leje (změny počasí, déšť, vítr)

Naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- pohybové hry
- zdokonalování pohybových dovedností při pobytu venku
- základní grafomotorické cviky
- básničky, říkadla a písničky s podzimní tematikou
- rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby formou popisů obrázků, rozhovorů na různá témata, četby, filmu a následného vysvětlování a používání
- společné vaření – příprava zeleninového (ovocného) salátu
- hry na rozvoj jednotlivých smyslů
- zkoumání a experimentování

- využívání dětských encyklopedií a dětských časopisů
- dechová a rytmická cvičení
- procvičování jemné motoriky – stavebnice, korálky, práce s nůžkami apod.
- společenské hry
- podporování tvořivosti a fantazie formou hry
- práce s přírodninami – dýně, kaštany, žaludy, kamínky, větvičky, mech
- hádanky
- řešení labyrintů
- námětové hry
- didaktické hry
- jazykové chvílky – správná výslovnost
- ranní cvičení
- výroba a pouštění draka

Téma:

Studená zima

Charakteristika:

Děti pozorují a určují zimní počasí, charakteristické znaky zimy.

Zjišťují skupenství vody formou experimentu – skupenství tuhé, kapalné, plynné.

Pozorují a krmí ptáčky na školní zahradě.

Děti využívají sníh k zimním radovánkám, stavějí sněhuláka, sáňkují, bobují.

Připravují se a těší na Mikulášskou besídku, nacvičují pásmo říkadel a písniček pro rodiče.

Chystají se na vánoční svátky, seznamují se se všemi zvyky a tradicemi, pomáhají s vánoční výzdobou mateřské školy, vyrábí přáníčka pro rodiče.

Děti se pomocí různých pohádkových hrdinů učí uvědomovat si svoje chování i jeho důsledky. Oceňují výkony druhých, vnímají nespravedlivost, ubližování a lhostejnost.

Učí se ohleduplnosti, citlivosti, pomoci mladším a slabším kamarádům.

Děti se společně učí chápat vtip, humor a legraci. Podpora radostné atmosféry ve třídě.

Předškolní děti se těší na vstup do základní školy, navštíví první třídu, vypráví si o rozdílech mezi školou mateřskou a základní. Vytvoření radostné atmosféry očekávání.

Děti se připravují na tradiční karneval, vyrábějí masky a pobývají v nich ve škole.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení přirozených praktických dovedností, rozvoj jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, podporovat správný růst, zabezpečovat dostatek tělesné aktivity, osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečí, vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj a kultivace estetického vnímání, rozvoj řečových schopností (porozumění, poslech), osvojení dovedností předcházejících čtení a psaní, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování), rozvoj slovní zásoby o slova označující předměty, jevy a činnosti, se kterými přichází dítě do styku

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, vytváření kladných postojů k druhému (citlivost, tolerance), ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s lidmi, rozvoj dovednosti pro navazování vztahů dítěte k lidem

Dítě a společnost:

- rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj postojů a návyků, vytváření estetického vztahu ke světu, rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných a hudebních (dovednost estetického sebevyjádření), vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, přizpůsobit se změnám a jiným pravidlům, která jsou v jiných prostředích (předškolní děti)

Dítě a svět:

- osvojování jednotlivých poznatků o světě a životě, rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi a společností, vytváření vztahu k místu a prostředí, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, osvojování jednoduchých poznatků, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, prohlubování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (ochrana prostředí, přírody, zlepšování podmínek, kladný postoj ke zvířatům)

Nabídka podtémat:

(Každé podtéma se vždy týká jednoho týdne. Pořadí není nutné zcela dodržovat, je doporučeno pružně reagovat na konkrétní situaci v mateřské škole.)

Mikulášské radovánky, čertí rej

Pečeme vánoční cukroví

Vánoční čas - besídka

Hola, hola škola volá!

Leden za kamna vlezem (sníh, led – skupenství vody)

Zvířata v zimě
Dvanáct měsíčků (měsíce v roce)
Jaké je to u lékaře?
Barevný rej masek
Povídám, povídám pohádku
Náš je svět – hranatý a kulatý

Naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- pohybové hry na sněhu, soutěž o nejhezčího sněhuláka
- zdolávání překážek
- nácvik básniček a písniček se zimní tematikou, vánoční koledy
- rozhovory o činnostech
- hledání společných řešení vzniklých problémů
- poslech a dramatizace pohádek
- výroba přáníček a dárečků k Vánocům
- grafomotorické cviky
- seznámit děti s různými typy zimních i jiných sportů – Dračí pětiboj
- rozvoj hudebních dovedností
- procvičování správné koordinace ruky a oka
- cvičení zaměřené na správné dýchání, nácvik celkového uvolnění a relaxace
- skupinové a samostatné vystupování dětí
- kreslení, malování a modelování (využití různých výtvarných technik a odlišného pracovního materiálu)
- práce s dětskými publikacemi, s encyklopediemi
- hry náměrové a smyslové
- různé hry se slovy (které slovo začíná na ..., vymyslí krátké x dlouhé slovo, co má na začátku slovo ..., vytváření rýmů apod.

Téma:

Voňavé jaro

Charakteristika:

Děti se seznamují s charakteristickými znaky jara, pozorují změny v přírodě – rašení stromů a keřů, návrat ptáků. Určují změny počasí, seznamují se s jarními květinami (experiment – setí semínek, pozorování).

Děti si povídají o domácích a hospodářských zvířatech a jejich mláďatech, učí se je správně pojmenovat, říci, kde žijí, čím se živí, jaký z nich máme užitek, jaké vydávají zvuky apod.

Děti navštíví lesopark v Chomutově, kde budou moci pozorovat a správně pojmenovávat cizokrajná a volně žijící zvířata.

Učí se poznávat hmyz (nebezpečí bodnutí, první pomoc).

Děti se seznamují s velikonočními svátky, s jejich zvyky a tradicemi, učí se plést pomlázku.

Děti nacvičují besídku ke „Dni matek“, spojenou s výrobou přáníček, dárků a s pohoštěním. Uvědomují si, co pro ně právě jejich maminka znamená, i to, že také babička je něčí maminka. Učí se upevňovat pozitivní vztahy v rámci rodiny, pocít vděčnosti

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a ovládnání pohybového aparátu, uvědomění se vlastního těla, užívání všech smyslů, osvojení praktických dovedností (tanečky, dramatizace), osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody, osvojení si praktických dovedností (doprava, reakce na signály)

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností (porozumění poslechu, vytváření pojmů, kultivovaný projev), vytváření vztahu ke světu (stromy, květiny, zvířata), vytváření základů pro práci i informacemi, rozvoj tvořivého sebevyjádření, rozvoj mravního citění, vyjádření vztahu k učení

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů k druhému (sociální citlivost, přizpůsobivost), rozvoj řešení problémů, rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – rodině

Dítě a společnost:

- rozvoj estetických dovedností – výtvarných, hudebních, dramatických, vytváření estetického vztahu ke světu, životu, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj základních společenských návyků

Dítě a svět:

- osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou zlepšovat, ale i poškozovat a ničit (ochrana životního prostředí), vytváření citového vztahu k prostředí, ve kterém žije

Nabídka podtémat:

(Každé podtéma se vždy týká jednoho týdne. Pořadí není nutné zcela dodržovat, je doporučeno pružně reagovat na konkrétní situaci v mateřské škole.)

Hřej, sluníčko, hřej
Mláděta – náš dvoreček
Jaké je dnes počasí?
Volně žijící zvířata – louka, pole, les
Dívej se a uvidíš, poslouchej a uslyšíš
Hody, hody doprovody
V dopravě
Vezmeme si hoblík, pilku (kde pracují rodiče, řemesla)
Náruč maminka – Den matek
Pečujeme o rostliny
Vyhledáváme rozdíly mezi ročními obdobími
Orientace v čase

Naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- vycházky do přírody (pozorování rostlin a živočichů, naslouchání zpěvu ptáků)
- napodobování hlasů a pohybů jednotlivých zvířat (chodíme, skáče, běháme – překážková dráha)
- míčové hry
- nácvik velikonoční koledy
- zdobení vajíček pomocí různých technik
- Hledej velikonočního zajíčka (soutěže, hry)
- dopravní výchova – poznávání základních dopravních značek a pravidel, bezpečnost silničního provozu, různé druhy dopravních prostředků
- jarní tanečky
- nácvik říkadel, básniček a písniček na téma „Maminka“, „Jaro“
- rytmizace slov a říkadel, hra na tělo
- dramatizace pohádek
- praktické činnosti spojené s péčí o rostliny (pokojevé, zahradní)
- popis obrázků s jarní a zvířecí tematikou
- hry na chápání základních matematických, prostorových, časových pojmů a souvislostí
- různé didaktické hry na porovnávání, třídění a přiřazování
- vyhledávání rozdílů mezi jednotlivými ročními obdobími
- procvičování paměti formou her

Téma:

Horké léto

Charakteristika:

Děti se učí vnímat a tolerovat pestrost světa a odlišnosti lidí (svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý – jak svět přírody, tak i lidí).

Děti se seznamují s mořskými živočichy a rostlinami (mohou např. uplatňovat svoje poznatky z pobytu u moře).

Společně oslavujeme Mezinárodní den dětí s rodiči i prarodiči na školní zahradě (zábavné odpoledne spojené s vystoupením dětí, s různými soutěžemi o ceny a s předáním osobního dárku každému dítěti).

Školní výlet s dětmi i rodiči na závěr školního roku.

Vycházky do lesa – děti se seznamují s lesními zvířátky, rostlinami a plody, dále jak se mají chovat v lese a proč, co do lesa nepatří apod.

Rozhovory s dětmi na téma rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě.

S dětmi si povídáme o blížících se prázdninách, jak se mají chovat z důvodu vlastní bezpečnosti a předcházení nemocem a úrazům. Dodržování základních pravidel silničního provozu. Upozorňujeme děti na to, že nemají nikam chodit s cizími lidmi.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových dovedností a hrubé motoriky, osvojení poznatků o těle a zdraví, pohybových činnostech, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a pojmů, osvojení dovedností předcházejících psaní, rozvoj interaktivních a komunikativních schopností, rozvoj tvořivého sebevyjádření, řešení problémů, posilování poznávacích cílů (radost z objevování), schopnost vytvářet citový vztah k okolí, vyjádření dojmů a prožitků

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálního chování – respekt, přizpůsobivost, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, vytváření bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj estetických dovedností (výtvarných, hudebních a dramatických), vytváření estetického vztahu ke světu

Dítě a svět:

- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojování jednoduchých poznatků o světě

Nabídka podtémat:

(Každé podtéma se vždy týká jednoho týdne. Pořadí není nutné zcela dodržovat, je doporučeno pružně reagovat na konkrétní situaci v mateřské škole.)

Každé dítě je jiné a přitom jsou všechny stejné
Moře a mořští živočichové
Hurá do přírody – chráníme ji pro ostatní
Léto je tady!
Letní radovánky

Naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí

- vycházky a výlety
- správné držení těla
- práce s knihou (soustředěně poslouchat četbu, reprodukovat kratší texty)
- artikulační a dechová cvičení
- aktivně používat nová slova
- dokázat vyjádřit svoje vlastní pocity, zážitky, přání
- třídít předměty podle předem daných pravidel
- povědomí o existenci jiných kultur a národností, porovnávání odlišností mezi lidmi pomocí obrázků co do vzhledu a způsobu života
- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary
- vědět, co prospívá a škodí lidskému zdraví (pozor na slunění, malý přísun tekutin, málo pohybu, nevhodný jídelníček apod.)
- hudebně pohybové hry
- básničky a písničky s letní tematikou

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Evaluací se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě Školního vzdělávacího programu, je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Důležitým zdrojem informací o dětech je tzv. **PORTFOLIO DÍTĚTE** (shromažďování materiálů různého druhu), které dokumentuje stav a rozvoj učení dítěte – např. dětské práce, výkresy, didaktické listy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy situací. Portfolia vedou pedagogové ve třídě.

Evaluace a autoevaluace vychází z (metody a postupy):

- pozorování a opakované pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků)
- pozorování herních aktivit dítěte
- rozhovorů s dětmi a rodiči
- pedagogických porad
- hospitační činnosti ředitelky

- analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
- anket, dotazníků
- analýz ŠVP a podmínek školy

a) **Evaluace a hodnocení na úrovni Školního vzdělávacího programu**

Provádíme ji 1krát ročně (konec školního roku) na základě:

- formální a obsahové zpracování – úplnost, přehlednost
- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)
- způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tématických celků
- propojenost a soulad s RVP PV
- otevřenost ŠVP – rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- příspěvky rodičů (dotazníky, náměty) – 1krát ročně
- hospitační činnost ředitelky
- průběh vzdělávání – pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
 - vzdělávací nabídka (TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost, nabídka činností, naplňování cílů)
- výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí – individuální pokroky

b) **Evaluace a hodnocení na úrovni Třídního vzdělávacího programu**

Provádíme ji 2krát ročně (pololetí, konec školního roku) na základě:

- zpětná vazba tématických částí
 - hodnocení po skončení každé tématické části – zpětná vazba
 - průběžně vyhodnocujeme jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů
 - průběžné zaznamenávání – nejsilnějších zážitků dětí, co děti nejvíce oslovilo, zaujalo, co se ten den naučily nebo dozvěděly nového, jak zvolené činnosti pomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné, co se nepodařilo

diagnostika dítěte – vychází ze znalostí výchozího stupně dítěte a s očekávaných kompetencí RVP

- rodiče při nástupu dítěte do MŠ vypracují „Vstupní dotazník dítěte“
- minimálně 3krát do roka zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji
- vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ (práce dětí, grafomotorické listy)
- individuální rozvoj a pokrok dětí v jednotlivých oblastech
- potřeby a zájmy dětí, talent

autoevaluace (sebehodnocení vlastní práce učitelky)

- každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní na třídě, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů
- zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především dětí
- plnění povinností, přínos pro školu
- vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad

- dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem apod.
- schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů spolupráce s rodiči
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi
- 2krát ročně písemný zápis (pololetí, konec škol.roku) – celkový průběh, zvolené metody, formy, postupy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich vzdělávacímu přínosu
- hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce

hodnocení provozních zaměstnanců – jsou nedílnou součástí celého týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání, doprovod na akcích apod. Proto je důležité, aby styl jejich práce a přístup k dětem byl jednotný a korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP, TVP, zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi, učitelkami i rodiči. Respektování individuálních a vývojových zvláštností u dětí. Postoj a práce, který napomáhá osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v MŠ. Dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí, dodržování sanitárního řádu

c) Vnější evaluace

Za jeden z důležitých evaluačních procesů pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Rodiče mají právo na:

- svobodný přístup k informacím
- variabilně využívat režimu dne (po dohodě)
- vstupovat do třídy a účastnit se her a různých akcí školy

Zpětná vazba od rodičů:

- denní rozhovory při předávání dětí
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- dotazník 1krát ročně

Další podněty vnější evaluace

- chování a vzdělávání dětí v základní škole – každoroční setkávání pedagogů ZŠ a MŠ
- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí
- zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
- zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů

Využití získaných poznatků a závěrů

Získané výsledky vyjádříme formou závěrečné analýzy, ve které sledujeme:

- cíl evaluace
- shrnutí poznatků, informací a jejich následný rozbor
- zjištění příčin nedostatků a hledání cest k jejich odstranění

Hospitační činnost a její základní cíle

- Sledování plnění hlavních úkolů Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich zařazování do Třídního vzdělávacího programu (jednotlivé týdenní bloky)
- Práce s předškoláky – dostatečné využívání pracovních listů a didaktických pomůcek
- Hospodárnost s výtvarným a dalším pracovním materiálem
- Dostatečná motivace dětí s odkladem školní docházky
- Citlivé začleňování nových dětí do dětského kolektivu
- Prostor pro dostatečnou seberealizaci jednotlivých dětí
- Dostatečné střídání činností (frontálních x individuálních, řízených x neřízených)
- Využití pobytu venku na čerstvém vzduchu, možnost provádění řízených vých. - vzděl. činností např. na školní zahradě nebo v okolí školy, v přírodě

